

этапа и в обыденности малоупотребляемыми: «трактор», «буква», «листок», «обезьянка», «луна», «чайка», «музыка» и т.д.

Характерно, что этих детей очень трудно обучать нужным словам. Они запоминали только то, «что хотели». Появление фразовой речи также различно, начиная от последней трети первого года к 2-3 годам. Для первых фраз так же, как и слов была характерна их некоммуникативность - неиспользование их для взаимодействия с окружающими. В основном из первых фраз были эхолалии, причем в основном отставленные. Одни из них совсем не служили коммуникации, а, скорее, отражали потребность в игре словами. «Двери закрываются» или «Здравствуйте, товарищи!». Собственными же коммуникативными словами, обращенными к реальности, по нашим наблюдениям были односложные фразы-команды, большей частью в виде инфинитивных форм глаголов: «дать», «снять», «гулять» и т. д. Эти простые слова сопровождались жестами, подталкиванием руки взрослого, другим ее механическим использованием.

У многих детей фразовая речь не развивалась вообще, однако, в аффекте такой ребенок мог неожиданно произнести короткую фразу. При обследовании детей с аутизмом в возрасте 3-5 лет мы часто наблюдали, что ребенок вообще не желает вступать в разговор и выполнять просьбы. Очевидно, здесь нельзя исключить компонента мутизма.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что при всем разнообразии речевых расстройств при аутизме, они значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям, но общими специфическими чертами речевых нарушений в целом являются:

1. Нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.

2. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения «я» и других личных местоимений в первом лице.

3. Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, «неологизмам». Почти у всех детей, становление речи проходит через период эхолалий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Сегодня очень важно, чтобы общество больше знало об аутизме, созданы все необходимые условия родителям, которые стремятся реабилитировать своих детей, интегрировать их в общество, социально адаптировать детей и взрослых, страдающих аутизмом для того, чтобы они могли реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2003.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
3. Лебединская К.С. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни. М.: Альманах, 2005.
4. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б. Оказание диагностико- и коррекционной помощи аутичным детям // Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане». - №4 (41) - 2012.

В Ка
образован
образован
направлен
самое бур
такой тен
человечес
министр [

В «Г
2011-2020
«общеобр
способств
мыслящег
и творчест

Особ
представл
качестве
Анализ со
позволяет
учащейся
целостны
разобщен
которому
практико
сообщени
и отсутс
информат
исследов

Сег
как элем
однако в
и внеуче
на орган
навыков
окружаю
поколени
на учебн
ситуации
внимани
между н
для обу
методов
исследо